

SCHOOLGIDS 2025-2026



HET NOORDERMERK

Kleinschalig, uniek en persoonlijk!

Op onze school werken mensen met een groot hart voor de kinderen en het onderwijs. Het Noordermerk is een kleine school met veel aandacht voor passende begeleiding van ieder kind. In en om de school is er rust en ruimte.

Als ouder of verzorger krijgt u vrijwel dagelijks te maken met de school. Het contact met de school en de leerkrachten is waardevol, zowel voor uw kind als voor de school. Het helpt de school het onderwijs aan uw kind verder te verbeteren en nog meer te laten aansluiten bij wat uw kind nodig heeft. Een kind leert immers thuis ook veel. U kunt er samen met de school voor zorgen dat uw kind een fijne en succesvolle schooltijd krijgt!

Het is daarom belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Voor ouders is het goed om te weten wat zij van school kunnen verwachten en wat de school van ouders verwacht. Deze gids kan u daarbij helpen.

In deze gids kunt u lezen:

- hoe de opzet is van ons onderwijs
- hoe wij identiteit vormgeven binnen ons schoolklimaat
- hoe de ondersteuning voor de leerlingen is georganiseerd

We besteden in deze gids ook aandacht aan formele zaken als vakantie en verlofregelingen, praktische zaken en activiteiten op en rond de school.

Gedurende het schooljaar wordt u op de hoogte gehouden via Social schools. Hier vindt u onze digitale nieuwsbrief en andere belangrijke informatie. Op de website vindt u ook de actuele agenda, hierin staan alle activiteiten van het gehele schooljaar.

Deze schoolgids ontvangen alle ouders digitaal en is ook te vinden op de website van onze school. Naast een praktisch naslagwerk voor de ouders van Het Noordermerk, is deze gids ook te gebruiken wanneer u een schoolkeuze gaat maken.

Wanneer u staat voor de keuze van een school, kom gerust langs op school, of maak een vrijblijvende afspraak. Wij staan u graag te woord.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne schooltijd toe!

Team Het Noordermerk.

Inhoud

Kleinschalig, uniek en persoonlijk!	1
Inhoud	2
1 MISSIE EN VISIE	4
Identiteit.....	4
Kinderen	5
Ouders	5
TEAM	5
2 ONDERWIJS EN ORGANISATIE	6
Ons onderwijs.....	7
WERKEN MET THEMA'S	8
ACTIVITEITEN.....	9
KINDGESPREKKEN	10
REFLECTIE	10
DE GROEPEN.....	10
SCHOOLTIJDEN	10
VAKKEN EN METHODES	11
SCOPE SAMEN OPLEIDEN.....	12
DE GEZONDE SCHOOL	13
EEN ROOKVRIJE SCHOOL.....	13
GEZONDE DAGEN	13
TRAKTEREN.....	13
GYM	14
HOOFDLUIS.....	14
VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2025 – 2026	14
AANVRAAG VERLOF.....	15
MAATREGELEN PREVENTIE EN VERZUIM.....	15
TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING	15
UITSTROOM LEERJAAR 8	16
OPBRENGSTEN	16
3 ZORG VOOR LEERLINGEN	16
PASSEND ONDERWIJS: WAT BETEKENT DIT VOOR UW KIND?	16
NIEUWE LEERLINGEN	19
LEERRESULTATEN	19
TOETSEN	20

GROEPS-/LEERLINGBESPREKING	21
LEERTIJDVERLENGING - VERSNELLEN	22
ONDERWIJSKUNDIG VERSLAG	23
PRAKTIJKKLAS EN FLEXKLAS	23
EXTERNE ZORGBEGELEIDING	23
CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN(CJG) EN GGD	24
Meldcode Kindermishandeling	24
MULTI DISCIPLINAIR OVERLEG(MDO)	24
INTRAVERTE	25
DYSLEXIE	26
PAGEREF _Toc202341514 \h JEUGDSPOORTFONDS & JEUGDCULTUURFONDS.....	26
4 HET TEAM	27
5 OUDERS	28
Het belang van ouderbetrokkenheid	29
Wederzijdse verwachtingen.....	29
BESTUUR.....	30
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD.....	31
GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD(GMR)	31
OUDERRAAD.....	31
BUITENSCHOOLSE OPVANG	31
PUBLICATIE	31
OUDERBIJDRAGE	32
6 KWALITEITSINSTRUMENTEN	32
KLACHTENREGELING	32
SCHOOLGIDS.....	33
SCHOOLPLAN.....	33
SCHOOL EN OMGEVING	33
7 NAMEN EN ADRESSEN.....	34



1 MISSIE EN VISIE

IDENTITEIT



Het Noordermerk is een protestants christelijke basisschool, die sinds 1 juli 2017 bij Stichting De Akker hoort. We handelen vanuit het christelijk geloof en de waarden zoals die in de Bijbel zijn verwoord. Respect, vertrouwen en naastenliefde zijn voor ons richtinggevend. Levensbeschouwelijke identiteit komt in onze lessen specifiek aan bod. Daar horen voor ons ook aandacht en ruimte voor andere godsdiensten bij, evenals het respecteren van de waarden die daarin worden verkondigd. De dag wordt begonnen met gebed, we danken bij de lunch en sluiten de dag ook af met een gebed. We vieren de christelijke feesten, zingen christelijke liedjes en door onder andere het vertellen van de Bijbelverhalen in de groep, leren we de kinderen hoe de verhalen uit de Bijbel van toepassing zijn op hun dagelijkse leven. Ook kinderen met een niet-christelijke achtergrond zijn welkom op onze school. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden (omgaan met de ander en de omgeving). We vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We willen een school zijn waar een sfeer heerst waarbij leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Dit proberen we onder meer te bereiken met behulp van duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten.

In de praktijk willen we:

- De kinderen een veilige en liefdevolle omgeving geven, waarin ze gestimuleerd worden zichzelf te ontplooiën en waarin ze onbekommerd hun plaats te midden van andere kinderen kunnen innemen;
- De mogelijkheden die elk kind heeft als basis nemen voor ons handelen;
- De kinderen leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- De kinderen leren in onze multiculturele maatschappij de medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen. Dat kan door elkaar te respecteren en te accepteren en door vertrouwen in elkaar te hebben;
- De kinderen leren zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

Stukje geschiedenis

Het Noordermerk is een historische naam die meteen de regio en plaats aanduidt. De polder Oosterwolde bestaat uit vier merken (=delen, bemalingsgebieden) Eektermerk, Lummermerk, Bolsmerk en Noordermerk. Noordeinde en de huizen van de meeste ouders liggen in het Noordermerk.

KINDEREN

Op onze school krijgen kinderen onderwijs dat aansluit bij en rekening houdt met de eigen ontwikkeling. Kinderen leren in hun ontwikkeling een eigen verantwoordelijkheid te nemen en worden zo 'mede-eigenaar' van het onderwijsleerproces. Naast het onderwijs van de leerkracht is er veel ruimte voor leren van en met elkaar. De kinderen leren met elkaar zich te houden aan afgesproken omgangsregels en houden elkaar hieraan, want afspraak is afspraak.

Vanzelfsprekend is in de klas ook ruimte voor gezelligheid, creativiteit en aandacht voor elkaar. We streven ernaar ons onderwijs op school dusdanig vorm te geven dat de ontwikkeling van kinderen gebaseerd is op een gevoel van succes en zelfvertrouwen.

ouders

De ouders van de leerlingen op onze school kunnen ervanuit gaan dat hun kind in goede handen is. De school biedt een veilige leeromgeving. Ouders hebben veel invloed op onze school. Er zijn onder andere een ouderraad en een MR. Ouders mogen er van uit gaan dat leerkrachten meedenken over de ontwikkeling van hun kind. Ook met de ouders willen we 'samen beter' zijn en samen verantwoordelijkheid nemen voor de opvoeding en begeleiding van kinderen. We streven gezamenlijk naar een respectvolle omgeving om met elkaar kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hun latere leven.

TEAM

Op onze school maken we er werk van elkaars kwaliteiten te herkennen en benutten. Het team realiseert zich dat onderwijs voortdurend in ontwikkeling is en verbetering dient op te leveren. De leerkracht en leerkrachtondersteuner is met zijn/haar gedrag een voorbeeld voor de kinderen. Ze geven meer complimenten dan terechtwijzingen en benoemen positief gedrag ook wordt kinderen geleerd om te gaan met (positieve) feedback. Er wordt bewust gezocht naar samenwerkingssituaties om te 'leren van en met elkaar'.

2 ONDERWIJS EN ORGANISATIE

ONS ONDERWIJS

Het Noordermerk is een lerende en eigentijdse school. Wij willen bereiken dat kinderen actief en betrokken bezig zijn bij hun eigen leer- en ontwikkelingsproces, we noemen dit eigenaarschap. Doelgerichte instructies en betekenisvol leren, spelen een belangrijke rol in ons onderwijs.

Een van onze uitgangspunten van ons onderwijs is dat we willen aansluiten bij de verschillen tussen kinderen. Ieder kind is anders en leert dus ook anders. Op een school heb je te maken met verschillen in tempo, niveau en leerstijlen. Hierop inhaken zien we als een uitdaging.

Dat betekent niet dat kinderen alleen werken. Vanuit onze visie vinden we juist samenwerken en samen leren belangrijk. We werken daarom ook thematisch. Beide groepen werken over hetzelfde thema. Gepersonaliseerd leren, dus met een eigen leerroute voor ieder kind, betekent voor ons dat we op zoek zijn naar dat wat een kind nodig heeft om de lesstof te begrijpen en eigen te maken. Een kind mag dat in eigen tempo doen.

Wij geven ons onderwijs vorm vanuit het ontwikkelingsgerichte perspectief, kortweg OGO(Ontwikkelingsgericht Onderwijs) genoemd. Binnen OGO gaan we ervan uit dat, willen kinderen tot leren komen, ze nieuwsgierig zijn, (zelf)vertrouwen hebben en openstaan voor de wereld om hen heen. Binnen ons onderwijsaanbod staan enerzijds het veiligstellen van de basis (nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en openheid) en anderzijds het creëren van uitdagende situaties centraal.

Bij alle activiteiten staan het spel en onderzoek centraal.

Uitgangspunt bij deze activiteiten in het kader van ons onderwijs zijn de drie B's:

- Kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling en tot leren te komen.
- De professionals bemiddelen. Zij zoeken naar een aanbod dat voor kinderen zelf interessant en van betekenis is en bevorderen dat ze zich goed ontwikkelen en veel leren.
- Het doel is een brede ontwikkeling; basisvoorwaarden, persoonsontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden in samenhang. Ontwikkeling is een samenhangend geheel. Het gaat om 'hoofd, hart en handen'.

Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van de doelencirkel van basisontwikkeling (OGO):



Binnenste cirkel (rood): emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen en nieuwsgierig

Gele rand: de schijf van de brede bedoelingen: doelen op langere termijn; waaronder communiceren en taal, samenwerken, actief zijn en initiatief nemen.

Blauwe rand: specifieke kennis en vaardigheden: leerstofdomeinen als lezen, schrijven, rekenen en ontwikkelingsgebieden als motoriek en waarneming.

Op Het Noordermerk werken we met een portfolio om de ontwikkeling zichtbaar te maken. Met het portfolio wordt gestart vanaf het moment dat het kind op Het Noordermerk komt. Het portfolio is eigendom van het kind. In de kindgesprekken wordt besproken wat er geleerd is en aan welke doelen de volgende periode gewerkt zal worden. De kinderen geven aan hoe ze aan deze doelen gaan werken.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en willen dat wat het kind aan talent heeft meegekregen samen ontwikkelen. Dat betekent dat we onderwijs op maat bieden en zorg dragen voor een gedifferentieerd aanbod.

WERKEN MET THEMA'S

Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het is daarom noodzakelijk dat je verschillende kanten op kan met een thema. Natuurlijk is het van groot belang dat de kinderen het thema

interessant vinden. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Regelmatig zijn er nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema.

Bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) ligt de nadruk op een brede persoonsontwikkeling van kinderen. Het werken in thema's, die aansluiten bij de interesse en belevingswereld van kinderen, maakt het mogelijk om kennis en vaardigheden te leren die maatschappelijk van belang zijn. De inhoud van het thema wordt mede gevormd door ervaringen en vragen die de leerlingen inbrengen. De leraar ontwerpt thema's en activiteiten en koppelt daarbij te ontwikkelen kennis en vaardigheden aan sociaal-culturele activiteiten. Dat zijn activiteiten uit de echte wereld van het kind (de bakker, het restaurant). In de onderbouw is het spel de leidende activiteit, in de bovenbouw het onderzoek. De spel- en onderzoeksactiviteiten zorgen voor betekenisvolle inhoud. Tijdens het spel en het onderzoek komen de kinderen echte problemen en kwesties tegen, waardoor ze worden aangezet tot kritisch handelen (reflecteren) en denken. De leraar heeft hoge verwachtingen en zijn of haar inbreng is van doorslaggevend belang voor het optimaliseren van leerprocessen. De interacties in de klas worden doelbewust gepland, met duidelijke bedoelingen en ruimte voor kinderen om actief taal te gebruiken.

ACTIVITEITEN

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

Een thema begint met een startactiviteit. Daar zijn verschillende mogelijkheden voor:

- Een schatkist, waarin allerlei voorwerpen zitten die met het thema te maken hebben. De leerlingen raden dan wat het thema is.
- Een bezoek brengen aan de markt, de kinderboerderij of wat het onderwerp ook mag zijn. Hierdoor raken de kinderen meteen betrokken bij het thema en krijgen ze ideeën om in hun spel te verwerken.
- In tweetallen een voorwerp ontdekken en bespreken. Daarna bespreking in de kring. Kleine groepsactiviteiten zijn geschikt om samen te denken, te praten en te werken. Kinderen leren veel door interactie.

Een thema eindigt met een afsluitactiviteit. Dat kan op diverse manieren:

- Een winkeltje maken en iets verkopen.
- Een restaurant openen en iets lekkers bakken.
- Een krant of boekje maken.
- Een tentoonstelling of presentatie maken in de klas.
- Een voorstelling houden voor ouders of medeleerlingen.

Het is onze taak om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. Hierbij staat niet slechts kennis centraal, maar leren kinderen ook vaardigheden, zoals de 21^e

-eeuwse vaardigheden (zie pagina 10), die ze nodig hebben om later succesvol te kunnen zijn. De wereld verandert snel en er ontstaan steeds nieuwe banen, mogelijkheden en ontwikkelingen. We willen kinderen leren hoe ze hun talenten kunnen ontdekken en leren benutten.

KINDGESPREKKEN

Het portfolio wordt tweemaal per jaar met ouders en kinderen besproken tijdens kindgesprekken.

REFLECTIE

We leren kinderen reflecteren. Dat betekent dat ze terugkijken op hun werk en leerproces. Dit begint bij de kleuters. Het werk of spel wat gedaan is, wordt in de kring of met leerling zelf besproken. Het gaat om te leren vertellen hoe je gewerkt hebt. Wat ging er goed en wat kan beter? Ook de gemaakte werkjes worden besproken. Het niveau van reflecteren ontwikkelt zich door tot leerjaar 8. We gaan ervan uit dat alle kinderen aan het eind van de basisschool goede keuzes kunnen maken. Dat ze weten waar ze goed in zijn en waar ze hulp nodig hebben van anderen. Net als bij andere onderdelen verloopt deze ontwikkeling niet bij ieder kind gelijk. Daarom kijken we naar het kind en krijgt het steeds meer verantwoordelijkheid, maar wel passend bij het kind.

Ons onderwijs vraagt om een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, omdat ze ervaren dat hun juf vertrouwen heeft in hun goede wil en in hun mogelijkheden. Een klimaat waarin ervoor is gezorgd dat alle leerlingen uitgedaagd worden om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen waaraan ze op dat moment behoefte hebben.

Ons concept is gebaseerd op gepersonaliseerd leren. Dat vraagt vaardigheden van zowel de kinderen als van de leerkrachten. Plannen, reflecteren en een goed niveau van taakgerichtheid zijn belangrijke elementen. Kinderen leren dit bij ons op school vanuit onze visie.

DE GROEPEN

Op Het Noordermerk zijn twee groepen. Er is een onderbouwgroep (De Zwaluwen, leerjaar 1, 2, 3 en 4) en een bovenbouwgroep (De Grutto's, leerjaar 5, 6, 7 en 8). Ieder kind volgt zijn eigen leerlijn en wordt gevolgd middels een leerlingvolgdocument. Dit betekent overigens niet dat er geen gezamenlijke activiteiten of instructie is. De groepen werken aan een gezamenlijk thema, waardoor samenwerken heel goed mogelijk is.

SCHOOLTIJDEN

De Zwaluwen en De Grutto's

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 -14.30 uur

Woensdag van 8.30 – 12.30 uur

Leerjaar 1 en 2(kleuters) zijn de vrijdag vrij

De leerlingen zijn welkom op het plein vanaf 8.20 uur, want dan is er toezicht. Om 8.25 uur gaan we gezamenlijk naar binnen. Er is een continu-rooster. De leerkrachten eten samen met de kinderen, daarna is er een kwartier buitenspel.

VAKKEN EN METHODES

Veel vakken op de basisschool staan niet op zichzelf. Doordat we thematisch werken is er een logische samenhang voor de kinderen. Op deze manier is het aanbod betekenisvol. Wanneer het aanbod betekenisvol is, is een kind gemotiveerder om te leren.

Onderwijs is niet alleen bedoeld om uw kind feitenkennis bij te brengen. De basisschool heeft ook tot taak de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van uw kind te ontwikkelen. Niet alleen voor nu, maar ook vaardigheden die in de toekomst nodig zullen zijn, de zogenaamde 21^e -eeuwse vaardigheden.

Hieronder vindt u het model voor 21e -eeuwse vaardigheden zoals het is ontwikkeld door SLO en Kennisnet, zie deze sites voor meer informatie.



We werken bij alle vakken, net zoals methodes, vanuit de door de overheid gestelde kerndoelen. De kerndoelen hebben drie belangrijke functies:

- het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen
- het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden
- het rust kinderen toe voor deelname aan de samenleving

De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren om actief deel te nemen aan de samenleving, zijn vastgelegd in de zogenaamde kerndoelen. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop alle basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod.

Rekenen > We gebruiken op school voor rekenen de methode Wereld in Getallen en het online oefenprogramma.

Taal en lezen > Deze vakken worden geïntegreerd in het thema aangeboden.

Spelling > We gebruiken hiervoor de methode Staal.

Wereldoriëntatie > Dit wordt geïntegreerd in de thema's aangeboden. Voor Topografie wordt ook het programma TopoMaster gebruikt.

Expressievakken > tekenen, handvaardigheid, drama, muziek en cultuur, zijn ook geïntegreerd in de thema's en daarnaast hebben we iedere vrijdagmiddag een 'creamiddag' waarin extra aandacht voor deze vakken is.

Burgerschap > Hier staan 3 items centraal: identiteit, democratie en participatie. Deze onderwerpen komen aan de orde tijdens de lessen wereldoriëntatie.

Techniek > Dit vak komt o.a. aan de orde bij de lessen wereldoriëntatie.

Er is door onze stichting een samenwerking aangegaan met het Techlab Elburg, waar de groepen 7 en 8 technieklessen zullen krijgen. Op school krijgen we toegang tot de uitleen van Techniekdozen, waarmee ook in de klas een techniekles gegeven kan worden. Deze dozen worden het komende jaar samengesteld en bezorgd door het Techlab.

Engels > vanaf leerjaar 5 hebben de leerlingen wekelijks Engels, hierbij wordt aangesloten bij het thema.

Bewegingsonderwijs > Alle leerlingen gaan wekelijks voor een uur gym met de bus naar de gymzaal in Oosterwolde. De lessen worden gegeven door Goed Bezig en de leerkracht.

Digitale geletterdheid> Om met een eigen leerroute te kunnen werken, is het nodig om meer gebruik te maken van digitale middelen. Inmiddels zijn er digitale programma's die opdrachten van de kinderen verwerken en analyseren. Met het resultaat daarvan kan de leerkracht de instructie beter afstemmen op het kind.

Kinderen leren daarnaast anders dan wij vroeger. Ze komen in aanraking met een digitale wereld. Om uw kind goed voor te bereiden op de toekomst is het nodig om daarin mee te gaan en gebruik te maken van de digitale mogelijkheden. Wij maken gebruik van de methode Basicly.

SCOPE SAMEN OPLEIDEN

Om alle doelen te bereiken van met name het Samen opleiden en het laten bloeien en groeien van leerlingen, medewerkers en studenten, heeft de Akker andere samenwerkingspartners nodig. In juni 2021 heeft Stichting De Akker besloten dat de stichting toe zou treden tot *Scope samen opleiden*. Scope is het samenwerkingsverband van meer dan 20 scholenclusters en de Educatieve Academie van Hogeschool Viaa. Binnen Scope "worden leerkrachten opgeleid tot zelfbewuste professionals, toegerust voor het onderwijs van de toekomst" (Scopesamenopleiden.nl).

Samen opleiden is vanaf 2022 een speerpunt geworden in het koersplan van de Akker. In het koersplan stichting De Akker 2022-2026 staat met betrekking tot samen opleiden:

In 2026:

- werken we schooldoorbrekend samen als professionele leergemeenschap.
- leiden we onze eigen collega's op (i.s.m. Scope).
- geven we in samenwerking met Scope inhoud aan het onderzoekend leren.

DE GEZONDE SCHOOL

Gezonde voeding en voldoende beweging hebben een positieve invloed op de individuele schoolprestaties, concentratie en gedrag. Lekker in je vel zitten is belangrijk voor je zelfvertrouwen en sociaal emotionele ontwikkeling. Door regelmatig aandacht te besteden aan dit thema willen we kinderen kennis en vaardigheden bij brengen om het maken van gezonde keuzes te vergroten.

EEN ROOKVRIJE SCHOOL

Een gezonde leeromgeving vinden wij als school belangrijk. Daar hoort ook een rookvrij schoolterrein bij. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen verplicht een rookvrij schoolterrein hebben. Op het terrein mag niet gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Het Noordermerk wil kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken.

Wij vragen jullie ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingangen van het plein, op de parkeerplaatsen nabij school en in het zicht van de kinderen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Alvast onze dank voor jullie medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

GEZONDE DAGEN

Om gezond eten te stimuleren hebben we op woensdag, donderdag en vrijdag fruitdagen. We vragen of u uw kind een gezond tussendoortje (fruit of een bruine boterham met gezond beleg) mee wil geven naar school. Op de andere dagen mag dat natuurlijk ook! Wanneer de mogelijkheid geboden wordt, doen we mee met EU- schoolfruit programma.

TRAKTEREN

Als uw kind jarig is, is het natuurlijk feest. Daar hoort een traktatie bij. We stimuleren bij ons op school een gezonde traktatie!

GYM

Naast gezond eten is het natuurlijk ook belangrijk dat de kinderen goed en regelmatig bewegen. De kinderen hebben één keer in de week gymles. Deze les is op donderdag, de kinderen gaan dan met de bus naar de gymzaal in Oosterwolde. De lessen worden gegeven door Goed Bezig. Zij organiseren ook speciale clinics en sportinstuiven. Meer informatie vindt u op www.goedbezigoldebreek.nl.

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymkleding en gym schoenen, wilt u niet vergeten deze mee te geven?

HOOFDLUIS

Bij ons op school vragen we ouders hun kind(eren) na iedere vakantie zelf extra te controleren. Het is goed om als ouder ook tussendoor uw kind regelmatig te controleren met een luizenkam. Ontdekt u hoofdluis dan graag melden op school!

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2025 – 2026

Vakanties	
Schapevrijdag	10 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Goede vrijdag	3 april 2026

2 ^e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Akkerdag	26 mei 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 30 augustus 2026

Vrije dagen:

Ma 27 oktober	Studiedag
Vr 5 december	Vanaf 12.00 uur vrij
Vr 19 december	Vanaf 12.00 uur vrij
Wo 28 februari	Studiedag
Di 7 april	Studiedag
Wo 27 mei	Vergaderdag
Wo 10 juni	Studiedag
Vrijdag 17 juli	Vakantie om 12.00 uur

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een overzicht van alle belangrijke data voor het hele schooljaar. Op Social Schools vindt u de actuele agenda met alle activiteiten.

AANVRAAG VERLOF

Speciale aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar op school of via de website. De volledig ingevulde aanvraag kunt u inleveren bij de schoolleiding. Over een aanvraag van tien dagen of minder beslist de directie al of niet in overleg met de leerplichtambtenaar van de woongemeente. Als de aanvraag gewichtige omstandigheden van meer dan tien dagen betreft, wordt hij doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. Als u het met een genomen beslissing niet eens bent, kunt u een bezwaarschrift indienen bij de directie of bij de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

MAATREGELEN PREVENTIE EN VERZUIM

Wanneer een kind niet naar school kan gaan, moeten ouders dit melden bij de school. In het geval dat leerlingen zonder bericht afwezig zijn, neemt de school uiterlijk binnen dertig minuten na aanvang van de schooltijd contact op met de ouders van het kind.

Ook als kinderen langer dan vijftien minuten op school nablijven - bijvoorbeeld voor een klassendienst - zonder dat ouders hierover vooraf ingelicht zijn, waarschuwt de school ouders uiterlijk binnen vijftien minuten na het einde van de lestijd.

Als het vermoeden bestaat dat een leerling zonder toestemming afwezig is, is de directie van de school wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Als een kind frequent te laat komt worden de ouders door de leerkracht aangesproken. Indien geen verbetering optreedt gaat de directeur met de ouders

in gesprek. Zo nodig wordt een melding bij de leerplichtambtenaar van de gemeente gedaan.

TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING

Onze school staat voor iedereen open. Wel vinden we het belangrijk om voorafgaand aan de aanmelding een gesprek te hebben. In dat gesprek komen in ieder geval de uitgangspunten en doelstellingen van de school aan bod. Op grond van dit gesprek besluiten ouders hun kind wel of niet aan te melden. Door ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaart u de uitgangspunten en doelstelling van de school te respecteren en daarmee in te stemmen.

Onder schorsing van leerlingen verstaan we het tijdelijk, d.w.z. één of enkele dagen, verwijderen van een leerling van school. Schorsing is aan de orde wanneer de school bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Onder verwijdering verstaan we het voorgoed verwijderen van een leerling van school. Dat kan alleen gebeuren wanneer sprake is van een crisissituatie waarin de eigen veiligheid en die van de andere leerlingen niet meer kan worden gewaarborgd. Een tweede reden van verwijdering is wanneer het handhaven van de leerling op school een onevenredige belasting vormt voor het team en/of de schoolleiding. U begrijpt dat maatregelen t.a.v. schorsing en verwijdering met uiterste zorgvuldigheid genomen moeten worden.

UITSTROOM LEERJAAR 8

In 2025 zijn er 5 leerlingen van school gegaan:

- 3 leerlingen naar > TL
- 2 leerlingen naar > VWO

OPBRENGSTEN

Sinds schooljaar 2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen.

De doorstroomtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de doorstroomtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

We nemen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld af, omdat onze school een nevenvestiging van CKC de Regenboog is.



3 ZORG VOOR LEERLINGEN

PASSEND ONDERWIJS: WAT BETEKENT DIT VOOR UW KIND?

De Akker: Iedereen tot bloei!

Onder dit motto wordt op de scholen van De Akker invulling gegeven aan het onderwijs. Sterker nog: het is het uitgangspunt van ons onderwijs. We vinden het van het allergrootste belang dat alle kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd tot bloei en ontwikkeling komen. Dat is tegelijkertijd ook één van de uitgangspunten van passend onderwijs.

Voor ieder kind passend onderwijs: regulier als het kan, speciaal als het moet. Dat is het uitgangspunt van 'passend onderwijs', dat per 1 augustus 2014 in Nederland werd ingevoerd. Voorheen werden kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag in een andere leeromgeving geplaatst, nu komt die leeromgeving naar hen toe.

Effect

Passend onderwijs is flexibeler en beter afgestemd op de behoefte van het kind. Bovendien is het dankzij het maatwerk makkelijker om het onderwijs en jeugdzorg op elkaar af te stemmen. School en ouders kijken samen wat een kind nodig heeft om de basisschool met optimaal resultaat af te ronden.

SWV Hanzeland

Doel van de Wet passend onderwijs is dat alle leerlingen, liefst thuisnabij, een passende onderwijsplek krijgen. Hiervoor hebben de scholen zorgplicht. Om aan de zorgplicht te voldoen en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Deze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland. Op de website www.swv-hanzeland.nl staan verdere contactgegevens vermeld.

Miv 2023 maken wij deel uit van het cluster Noord-Veluwe (voorheen van deelregio De Brug)

Het regionale Samenwerkingsverband (SWV) Hanzeland ondersteunt scholen bij invoering van passend onderwijs.

In het gebied van Kampen tot en met Raalte en van Zwartewaterland tot en met Olst-Wijhe. Het SWV Hanzeland PO is onderdeel van dit regionale Samenwerkingsverband. In het deelcluster Noord-Veluwe zitten alle basisscholen die vallen onder Stichting De Akker, maar ook andere scholen uit Oldebroek, Zwolle en omgeving. Verder wordt er nauw samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin en de scholen voor speciaal(basis)onderwijs, zoals de Ambelt, de Twijn en de school voor speciaal basisonderwijs 'De Brug'.

Scholen presenteren mogelijkheden

Binnen het deelcluster Noord-Veluwe zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die basisscholen in ieder geval moeten bieden. Dit is het basisprofiel. Daarnaast kan iedere school extra ondersteuningsmogelijkheden bieden. Iedere school heeft dus zijn eigen ondersteuningsmogelijkheden en – grenzen. Met het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengen ze die ieder voor zich in kaart. Zie hiervoor bijlage 1.

Werkwijze

Voor kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag wordt een arrangement op maat gemaakt.

De extra ondersteuning die uw kind nodig heeft, wordt in overleg met u, rechtstreeks door de school georganiseerd. Dit wordt beschreven in een arrangement. Daarbij wordt uitgegaan van wat het kind nodig heeft. Ga met de school in gesprek over hoe de ondersteuning aan uw kind kan worden vormgegeven.

Mijn kind heeft (misschien) extra ondersteuning nodig en is bijna 4 jaar

Als uw kind nu naar een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of andere voorschoolse voorziening gaat, heeft u daar wanneer uw kind 3 jaar en 8 maanden is, een voortgangsgesprek.

Voordat uw kind 3 jaar en 9 maanden is, meldt u het aan bij de school van uw keuze. De school maakt voor deze melding gebruik van een aanmeldformulier. Er wordt onder meer gevraagd naar onderwerpen die ook met u zijn besproken in het voortgangsgesprek bij de voorschoolse organisatie.

Om uw kind de optimale ondersteuning te kunnen bieden, is het van belang dat u de informatie zo eerlijk en zorgvuldig mogelijk verstrekt.

De school schat, in overleg met u, in of extra ondersteuning nodig is. Is dat het geval, dan kijkt school samen met u bij welke ondersteuning uw kind het meest gebaat is. Dit vraagt 6 tot 10 weken.

De school bekijkt of de noodzakelijke extra ondersteuning in de school van aanmelding te realiseren is.

Lukt dit niet, dan zoekt de school in overleg met u een andere geschikte school. Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school begeleiding aan bij SWV Hanzeland PO.

De trajectbegeleider, dit kan de intern begeleider van de school zijn of iemand van SWV Hanzeland PO organiseert een overleg waarbij u, de school en betrokken deskundigen (indien noodzakelijk) aanwezig zijn.

Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een andere basisschool, soms een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Mijn kind zit al op de basisschool en heeft extra ondersteuning nodig

De school vraagt SWV Hanzeland PO of het deelcluster om mee te denken over de mogelijkheden voor extra ondersteuning.

De trajectbegeleider (dit kan de intern begeleider van de school zijn, maar ook een adviseur van SWV Hanzeland PO of van het deelcluster kijkt samen met de school wat er al is gedaan en waar ondersteuning wordt gevraagd. Met uw toestemming wordt deze informatie naar het samenwerkingsverband gestuurd. Er volgt een overleg waarbij deskundigen uit het werkveld, de school en de trajectbegeleider aanwezig zijn.

Uit dit overleg volgt een advies over een arrangement op maat binnen de huidige school of plaatsing op een andere basisschool of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Hanzeland

Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen.

Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies.

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies.

Ook wordt er een luisterend oor geboden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57125952 en per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl



SWV hanzeland

Het ouder- en jeugdsteunpunt

Heb jij als ouder of verzorger vragen over het onderwijs van jouw kind? Dan sta je er niet alleen voor. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kun je terecht met alle vragen die je hebt.

Samen voor passend onderwijs

In de [flyer](#) vind je meer informatie en een link naar de website.

Wat verandert er door de invoering van passend onderwijs?

Binnen de scholen van De Akker verandert er door de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014 niet opeens heel veel. De meeste kinderen wonen al in de buurt van hun school. Er worden geen leerlingen overgeplaatst van de ene naar de andere school.

Ook worden van de een op de andere dag geen lesmethodes veranderd. Wat eerder een handelingsplan heette is nu een arrangement.

Wel verandert de organisatie van de ondersteuning op onze scholen en is ons streven dat er nog minder kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze scholen en vooral van hen die daar werkzaam zijn namelijk de juffen en de meesters. Daarin gaan wij onverminderd en zelfs meer investeren.

Niet alle vragen zijn nu beantwoord, maar daar waar het kan, informeren de leerkrachten, de intern begeleider of de directeur u graag over de effecten van passend onderwijs voor uw kind.

Passend Onderwijs kent 5 niveaus van zorg

Niveau 1: Goed (preventief) basisaanbod in de groep

Niveau 2: Voor een aantal kinderen iets extra's/anders in de groep

Niveau 3: Speciale begeleiding door interne deskundigen en in de vorm van consultatie door externe deskundigen

Niveau 4: Speciale inzet van externen in de vorm van coaching, begeleiding, professionalisering

Niveau 5: Plaatsing op een andere school van Stichting De Akker, school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs

NIEUWE LEERLINGEN

Pas vanaf het moment dat uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Als uw kind vijf jaar is, moet uw kind naar school. Uw kind is dan leerplichtig. Voor inschrijving/toelating neemt u contact op de school.

Nieuwe leerlingen mogen vooraf een dagdeel komen kijken en meedraaien. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak met de ouder(s).

De dag na zijn of haar verjaardag is uw kind welkom op Het Noordermerk. Zes weken voor de zomervakantie worden er geen nieuwe kinderen geplaatst in de groep.

Dit geldt niet voor de wenmorgen, uw kind mag voor de zomervakantie een keer komen 'wennen'. Kort nadat uw kind in leerjaar 1 is gekomen, wordt er ook een afspraak gemaakt voor een kennismakingsbezoek. Zie voor de volledige aanmeldprocedure www.hetnoordermerk.nl

LEERRESULTATEN

Wij willen graag weten hoe uw kind zich ontwikkelt. Daarbij denken we niet alleen aan de schoolprestaties maar ook aan andere aspecten. Zijn er

sociaal/emotionele en/of problemen van lichamelijke aard? We houden dat allemaal bij in het belang van uw kind. Ook om, indien nodig, extra zorg te geven. Wij noemen dat een leerlingvolgsysteem. Op Het Noordermerk maken we hiervoor gebruik van ParnasSys. We kunnen daarmee vaststellen of uw kind zich voldoende ontwikkelt; hoe de klas als geheel scoort en hoe uw kind, de klas en de school presteren t.o.v. andere kinderen en scholen in ons land.

TOETSEN

IEP

Twee keer per jaar nemen we de IEP toets af bij de leerlingen.

Lezen

In de leerjaren 3 t/m 8 wordt de technische leesontwikkeling van uw kind bijgehouden d.m.v. de technische leestoets
Drie Minuten Toets alleen bij zwakke lezers (ivm aanvraag dyslexieverklaring).

Rekenen-wiskunde

In de leerjaren 3 t/m 8.

Spelling

In de leerjaren 3 t/m 8

Begrijpend of luisterend lezen

Daarnaast nemen we methode gebonden toetsen af bij rekenen en spelling.

De voortgang van uw kind worden door de groepsleerkracht bijgehouden.

Leerlingvolgsysteem/leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden in het digitale leerling administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. De dossiers bevatten o.a. rapporten, uitslagen van toetsen en onderzoeken, bijzonderheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of werkhouding, handelingsplannen, verslagen van gesprekken met ouders en afspraken die over leerlingen zijn gemaakt. Het verstrekken van gegevens aan een derde geschiedt volgens de Regeling Wet Persoonsregistratie.

Speciale zorg voor leerlingen

In eerste instantie is de groepsleerkracht degene die uw kind bij problemen helpt. In de groepen is tijd beschikbaar waarbij de leerkracht de kinderen die extra hulp nodig hebben helpt. De andere kinderen zijn dan bezig met een andere taak (zelfstandig werken). Al of niet in overleg met de intern begeleider. Zij kan observaties doen, waarna er een handelingsplan samen wordt opgesteld. Ook de ouders zullen daar actief bij worden betrokken.

Handelingsgericht werken is een manier van kijken naar kinderen, het is ons zorgsysteem binnen de school, het is een begeleidingsstructuur en gaat uit van zeven uitgangspunten (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2009). Deze uitgangspunten zijn:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van het leren.
4. Positieve aspecten van het kind, groep, school en ouders zijn van groot belang.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

GROEPS-/LEERLINGBESPREKING

Driemaal per jaar wordt voor iedere groep een groepsbespreking gehouden. De groepsleerkrachten en de intern begeleider bespreken de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij worden de resultaten van afgenomen toetsen en informatie die

de leerkracht heeft over het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruikt. Op basis van deze gegevens wordt de onderwijsbehoefte voor de volgende periode vastgesteld.

KINDGESPREKKEN

Kinderen groeien als ze merken dat hun stem ertoe doet. Daarom voeren we op school regelmatig kindgesprekken: gesprekken tussen leerkracht, leerling en ouders over leren, welbevinden en ontwikkeling.

In deze gesprekken staan vragen centraal als: *Wat gaat er goed? Waar ben je trots op? Wat wil je nog leren? Wat helpt jou daarbij?* Door kinderen hierover te laten nadenken en mee te laten praten, versterken we hun zelfinzicht, motivatie en verantwoordelijkheid.

Kindgesprekken vinden op verschillende momenten in het schooljaar plaats.

HOORRECHT

Hoorrecht van leerlingen met een OPP

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling wordt gezien en gehoord. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben, spelen hierin een centrale rol. Zodra een leerling in staat is om zijn of haar mening te geven, wordt hij of zij betrokken bij het opstellen en bijstellen van het OPP. Dit noemen we het **hoorrecht**. We praten met de leerling over wat goed gaat, waar extra hulp nodig is en wat hij of zij zelf belangrijk vindt voor de ontwikkeling op school.

Door leerlingen serieus te nemen in dit proces, versterken we hun gevoel van eigenaarschap en betrokkenheid. Dit doen we altijd op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Samen met ouders, leraren en ondersteuners zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over de leerling gaat, maar ook **met** de leerling wordt vormgegeven.

LEERTIJDVERLENGING - VERSNELLEN

We spreken liever over leertijdverlenging i.p.v. zittenblijven. Leertijdverlenging houdt in dat een leerling na de zomervakantie op hetzelfde niveau verder gaat, waarop het voor de vakantie eindigde. Herhaling van bepaalde onderdelen is niet verkeerd, maar we doen niet het hele jaar weer over. We passen het onderwijs op het niveau van het kind aan. Voorgaande laten we steeds meer los, omdat we het kind in zijn/haar eigen ontwikkeling volgen. Dit leggen we vast in een portfolio.

Ondanks alle extra zorg is het soms toch verstandig om een leerling een leerjaar of een gedeelte van een leerjaar over te laten doen. Betreft het leerlingen uit leerjaar twee, dan spreken wij van kleuterverlenging. Kinderen waarbij mogelijk sprake is van kleuterverlenging worden onderzocht m.b.v. een protocol "groep 3 rijpheid". Hierbij wordt gekeken naar de leeftijd, de werkhouding en de prestaties. Het resultaat daarvan wordt besproken met de ouders. Bij kleuterverlenging is niet zo zeer sprake van een jaar overdoen, maar meer van doorgroeien in de ontwikkeling.

Bij leertijdverlenging zal worden bekeken welke aanpassingen in het programma nodig zijn.

Indien de ontwikkeling van een kind daartoe aanleiding geeft, bestaat de mogelijkheid van versnellen.

Kleuters die tussen 1 oktober en 1 januari op school komen, zouden tot vervroegde doorstromers naar leerjaar 3 kunnen behoren. Dat betekent dat de kleuterperiode wordt verkort tot minder dan 2 jaar. Kinderen die gezien hun ontwikkeling daarvoor in aanmerking zouden kunnen komen, worden in de gelegenheid gesteld om eerder aan de leerjaar 2 activiteiten te beginnen. In goed overleg met de ouders zullen deze beslissingen worden besproken. Het spreekt vanzelf dat ouders niet van de een op de andere dag met dit soort besluiten worden geconfronteerd, maar dat eerder in het eerder in het schooljaar de ontwikkeling van het kind al aanleiding geeft deze mogelijkheid te bespreken.

ONDERWIJSKUNDIG VERSLAG

Bij tussentijdse verhuizing naar een andere basisschool wordt een onderwijskundig verslag opgesteld om de nieuwe school te informeren over de leerling. Voordat het verslag wordt verstuurd, krijgen ouders de mogelijkheid het verslag in te zien.

PRAKTIJKKLAS EN FLEXKLAS

Binnen stichting De Akker zijn er verschillende initiatieven tot samenwerken gecreëerd.

De Praktijkklas is ingezet om leerlingen die theoretisch leren lastiger vinden en vooral met de handen werken, de kans te geven om zich daarin te ontwikkelen. Een halve dag in de week worden zij op de Nassauschool verwacht. Daar zullen een leerkracht van De Akker en een docent van het Nuborgh College lesgeven aan deze groep. Ze pakken daarbij verschillende activiteiten op die passen bij het belevings- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt gewerkt aan persoonlijke doelen.

In de Flexklas wordt aan leerlingen met bovengemiddelde intelligentie uitdaging geboden die passend is voor hun ontwikkelbehoeften. Er worden veel verschillende werkvormen aangeboden en de leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen doelen en ontwikkeling. Deze leerlingen ervaren in de klas vaak niet wat 'echt leren' is en dat je daar moeite voor moet doen. In de veilige setting van de Flexklas wordt hierover gesproken en mee geoefend, wat doet het met je en hoe ga je ermee om? De HB specialist noemt dit 'begeleid vastlopen'.

Voor de Praktijkklas en de Flexklas geldt een aanmeldingsprocedure.

EXTERNE ZORGBEGELEIDING

Naast de zorgorganisatie op school zijn de volgende personen en instanties belangrijk:

- Vertrouwenspersoon

Zijn er zaken die mishandeling, seksueel misbruik of intimidatie betreffen dan kunt u of uw kind dat melden bij de vertrouwenspersoon. De contactpersoon op onze school José Schoonhoven.

- Ambulante begeleiding

Wij kunnen indien nodig ondersteuning van een deskundige aanvragen.

- Externe leerlingbegeleider (EB-er)

De EB-er is een orthopedagoog, in dienst van Expertise Centrum Adapt.

De EB-er voert overleg met de IB-er inzake hulpvragen, waarbij het gaat om afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van een leerling. Uit deze overlegmomenten kunnen onderzoeken en/of begeleidingstrajecten volgen, zo mogelijk uitgevoerd door de EB-er. Dit alles uiteraard in overleg met de ouders.

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN(CJG) EN GGD

Op school werken we samen met het **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)** en de **GGD Noord- en Oost-Gelderland** om de ontwikkeling en gezondheid van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.

CJG

Het CJG is er voor vragen over opvoeden, opgroeien en sociaal-emotionele ontwikkeling. De contactpersoon van het CJG komt regelmatig op school en biedt advies en hulp aan ouders, leerlingen en leerkrachten. Denk aan situaties zoals echtscheiding, pesten of sociale vaardigheden. Hulp vanuit het CJG is gratis en kan op school, thuis of op locatie plaatsvinden. Er is een contactpersoon bij het CJG die regelmatig op school is.

GGD Jeugdgezondheidszorg

De GGD volgt de ontwikkeling van kinderen van 4 tot 19 jaar. Dit gebeurt via gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en preventieve lessen.

Voorbeelden van activiteiten:

- **Gezondheidsonderzoek** bij 5-jarigen samen met ouders.
- **Metten en wegen** in groep 6.
- **Les gezonde leefstijl** in groep 7.
- **Logopedische screening** op jonge leeftijd en bij behoefte.
- **Kinderrechten-NU**: kringgesprek over gezond opgroeien (bovenbouw).
- **Inloopspreekuur** voor ouders, zonder afspraak.
- **Vaccinaties**: rond 9 jaar ontvangen kinderen een uitnodiging voor de DTP-BMR.

De jeugdverpleegkundige is betrokken bij het ondersteuningsteam op school. Vragen of zorgen? Mail naar ggd@ggdnog.nl of bel **088 – 443 30 00** Meer info: www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden

MELDCODE KINDERMISHANDELING

Wij hebben als school de verantwoordelijkheid om effectief te reageren op signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld. Vanaf juli 2013 is het landelijk verplicht om volgens de vijf stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te handelen. In het kort houdt dit in:

- Signalen in kaart brengen.
- Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis.
- Gesprek met ouders en betrokkenen.
- Wegen van de ernst van de kindermishandeling of het huiselijk geweld.
- Beslissen over hulp inschakelen of melden bij Veilig Thuis.

MULTI DISCIPLINAIR OVERLEG(MDO)

Het Noordermerk nodigt i.s.m. met het CJG, GGD en EC-Adapt ouders uit om de zorg rondom een kind te delen en samen te bespreken.

In het MDO wordt besproken welke specifieke onderwijsbehoefte het kind heeft en welke ondersteuning daarbij past voor kind en ouders/verzorgers.

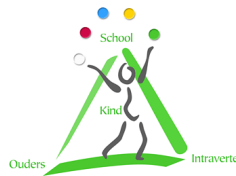
Wanneer er meer externen in het gezin zijn, worden deze er ook bij uitgenodigd. Het kind kan en mag (indien wenselijk) ook aanwezig zijn.

Een deelnemer van het MDO kan de ondersteuning bieden, maar het MDO kan ook besluiten dat specialistische hulp noodzakelijk is en de ouder daarbij adviseert.

INTRAVERTE

Graag stellen wij vanuit Intraverte ons even voor!

Als de natuurlijke ontwikkeling van een kind om wat voor reden dan ook verstoord is kunnen zich diverse hulpvragen aandienen.



Bijvoorbeeld:

- *Ik val zo vaak*
- *Gym vind ik niet leuk*
- *Mijn vingers doen pijn bij het schrijven / mijn handschrift ziet er slordig uit*
- *Mijn hoofd zit zo vol, ik hoor niet meer wat er tegen mij gezegd wordt*
- *Het lukt me niet om te slapen*
- *Ik kan niet zo goed stilzitten / ik ben snel afgeleid*
- *Mijn werkjes zien er slordig uit*
- *Ik wil graag meer met vriendjes spelen*
- *Ik word gepest, wat kan ik doen*
- *Ik word snel boos, en heb dan later spijt*
- *Ik wil graag meer dingen durven / ik wil voor mezelf opkomen*
- *Ik begrijp niet zo goed hoe ik me voel*
- *Er zitten vaak nare gedachten in mijn hoofd*
- *Als ik iets moet presenteren heb ik veel last van zenuwen*

Intraverte is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een dergelijke motorische en/of sociaal- emotionele hulpvraag. Dit doen we vanuit een totaliteitsvisie waarin de disciplines kinderoefentherapie en psychomotorische therapie samenkomen. Onze werkwijze bevat veel spel en oefensituaties. Zo werken we spelenderwijs aan de specifieke ontwikkeldoelen voor het kind.

Bij Intraverte staat het kind centraal. Omdat de omgeving (situatie thuis, op school) van grote invloed is op de ontwikkeling van een kind, betrekken wij u als ouders/verzorgers nauw bij het hele traject. Ook is er, als u daarmee instemt, contact met de leerkracht en/of intern begeleider op school.

Doordat wij nu een praktijklocatie hebben op Het Noordermerk kan de begeleiding ook onder schooltijd plaatsvinden. De behandeling kan worden vergoed vanuit het basispakket en het aanvullende pakket van uw zorgverzekering, checkt u hiervoor uw polisvoorwaarden. Per traject wordt een eigen bijdrage gerekend van €47,50 (tarief 2014).

Wilt u meer informatie over wat Intraverte kan doen voor uw kind? Kijkt u dan eens op onze website www.intraverte.nl, of belt u met onze centrale administratie: 0578-688127.

DYSLEXIE

Op school volgen we het protocol "Leesproblemen en Dyslexie" (Expertisecentrum Nederlands).

Bij de kleuters volgen we de kleuren, vormen en letterkennis.

Het doel hiervan is dat we in leerjaar 3 de risicokinderen al goed in beeld hebben.

Wanneer een kind later, ondanks de geboden extra hulp, te weinig vooruitgang maakt, spreken we van het vermoeden van dyslexie.

Met deze kinderen starten we een intensief lees/spellingstraject om te bekijken of er sprake is van "hardnekkigheid". Dit doen we mede met behulp van het programma BOUW! Dit programma kan al gestart worden vanaf leerjaar 2. Dit programma wordt in combinatie met thuis aangeboden.

Pas na 3 meetmomenten/periodes kunnen we dit vaststellen.

Wanneer dit inderdaad het geval is zullen we ouders adviseren voor een aanvraag van een dyslexieonderzoek. Deze wordt vergoed vanuit de zorgverzekering.

N.a.v. dit onderzoek kan er een leestraining, ook vergoed vanuit de zorgverzekering, gestart worden.

Vanwege de strenge eisen vanuit de zorgverzekering, komen niet alle kinderen in aanmerking voor een onderzoek vanuit de school. Het beleid van de zorgverzekeraar is aan wijzigingen onderhevig.

Ouders kunnen ook, d.m.v. eigen bekostiging, zelf beslissen om een dyslexie onderzoek uit te laten voeren.

Op Het Noordermerk worden onderzoeken uitgevoerd in het kader van de vergoede dyslexiezorg. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door Centraal Nederland. Centraal Nederland is een samenwerkingsverband van GZ-psychologen, orthopedagogen en logopedisten/dyslexiespecialisten in verschillende regio's in Nederland.

In de regio's wordt op verschillende locaties vergoede dyslexiezorg geboden in de vorm van diagnostiek en/of behandeling. Voor meer informatie kijk op www.centraalnederland.nl

Zorgroute in de praktijk

Kinderen met een vermoeden van dyslexie, maar die niet in aanmerking komen voor een onderzoek, blijven we volgen en extra begeleiden. We nemen bij deze leerlingen extra toetsen af, 2x per jaar. Op deze manier houden we zijn/haar ontwikkeling bij in ons leerlingvolgsysteem. Dit resultaat bespreken we met de ouders en wordt meegegeven eind leerjaar 8 aan het voortgezet onderwijs, zodat men daar (indien nodig) een verklaring kan afgeven.

JEUGDSPORTFONDS & JEUGDCULTUURFONDS

Ieder kind moet aan sport of kunst en cultuur kunnen doen. Dat is het motto van het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Ook de gemeente Oldebroek vindt dit belangrijk, daarom zijn zij aangesloten bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur Gelderland.

Wat doet het Jeugdfonds?

Het Jeugdfonds zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel niet breed hebben toch lid kunnen worden van een sportclub of op muzikles kunnen. Het Jeugdfonds betaalt de contributie of het lesgeld rechtstreeks aan de sportclub, muziekschool of muziekvereniging. Ook vergoedt het Jeugdfonds eventueel noodzakelijke materialen of kleding. Bij elkaar gaat het om een bedrag van € 225,- (sport) of € 450,- (cultuur) per jaar per kind.

De bijdrage kan ook ingezet worden voor het behalen van het zwemdiploma. Een financieel gat voor het behalen van het zwemdiploma kan eventueel aangevuld worden met een extra aanvraag bij het Plonsfonds van stichting Kinderhulp.

Voor wie is het Jeugdfonds?

Kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 17 jaar en waarvan de ouders een laag inkomen hebben. Denk bijvoorbeeld aan gezinnen die leven van een uitkering, in de schuldsanering zitten en een inkomen hebben onder 120% van het sociaal minimum.

Aanvraag

Ouders en/of verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen bij het Jeugdfonds. Die aanvraag dient te worden gedaan door een intermediair die professioneel bij de opvoeding van het kind of de jongere is betrokken. Bij ons op school kunt een aanvraag doen via de intern begeleider.



4 HET TEAM



Van links naar rechts: juf José, juf Germa (directeur), juf Marcella, juf Dorine (IB), meester Lucas, juf Ivette

5 OUDERS

HET BELANG VAN OUDERBETROKKENHEID

Wij vinden een goede relatie tussen ouders en school zeer belangrijk. Enerzijds hopen we hiermee de betrokkenheid van de ouders te vergroten, anderzijds zal door een regelmatig contact het gesprek over het kind gaande blijven en kunnen zowel eventuele problemen thuis als op school bijtijds besproken worden.

WEDERZIJDSE VERWACHTINGEN

Op Het Noordermerk vinden we het belangrijk dat er een positief werkklimaat is. Wij hebben hierom een aantal positieve gedragsregels met elkaar afgesproken. Deze regels geven duidelijkheid over de wijze waarop we met elkaar omgaan. Deze duidelijkheid willen we ook kenbaar maken naar ouders. Wat verwachten we van ouders en wat kunnen de ouders van Het Noordermerk verwachten? Door het uitspreken van deze verwachtingen is het voor iedereen helder wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders, leerlingen en school kunnen elkaar hierop aanspreken.

Wat mogen ouders van school verwachten?

- School respecteert de identiteit van de ouders
- School communiceert op correcte en respectvolle wijze naar de ouders/verzorgers en zorgt in overleg met ouders voor externe hulp, wanneer zij niet, of onvoldoende in staat zijn, om de juiste begeleiding te geven die nodig is voor de ontwikkeling van het kind
- Leerkrachten zijn aanspreekbaar op hun omgang met de leerlingen
- School informeert ouders regelmatig over de voortgang van hun kinderen op school
- School werkt aan een goed pedagogisch klimaat, zodat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen
- Indien gewenst, wordt er binnen een week een afspraak gemaakt door leerkrachten of directie met ouders die vragen hebben
- Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van het kind
- School draagt bij aan begrip voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte
- School gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke gegevens van ouders/verzorgers en leerlingen.

School zorgt voor een goede communicatie met de ouders door:

- Het hebben van bestuur, MR en ouderraad
- Het maandelijks verstrekken van de digitale nieuwsbrief

- Het verstrekken van informatie via mail en website
- Het up-to-date houden van de kalender op de website
- Het brengen van kennismakingsbezoeken voor nieuwe gezinnen
- Het houden van een informatieavond (aan het begin van het schooljaar)
- Het houden van kindgesprekken
- Het bijhouden van een portfolio vanaf leerjaar 1
- De schoolgids

Tenslotte, maar niet in het minst door u de gelegenheid te bieden gewoon eens binnen te lopen om het werk van uw kind te bekijken.

Wat verwacht school van ouders?

- Ouders respecteren de identiteit van de school
- Ouders communiceren op correcte en respectvolle wijze naar de school en zorgen in overleg met de school voor externe hulp, wanneer zij niet, of onvoldoende in staat zijn, om de juiste begeleiding te geven die nodig is voor de ontwikkeling van het kind
- Ouders zorgen ervoor dat hun kinderen op tijd op school zijn
- Ouders zorgen ervoor dat hun kinderen voldoende uitgerust op school komen
- Ouders zorgen ervoor dat ze belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind(eren) door aanwezig te zijn op ouderavonden en informatieavonden.
- Ouders zorgen ervoor dat ze met hun kinderen op een positieve wijze over school praten en hen een positieve schoolhouding bijbrengen
- Ouders zorgen ervoor, voor zover van toepassing, dat ze erop toezien dat hun kinderen hun huiswerk maken
- Ouders zorgen ervoor dat ze tijdig en op gepaste wijze relevante informatie over hun kind doorgeven aan school
- Ouders zorgen ervoor dat ze erop toezien dat hun kinderen de leerplicht nakomen
- Ouders zorgen ervoor dat ze begrip tonen voor het gedrag van kinderen met speciale onderwijsbehoeften en de afspraken hierover met de leerkracht
- Ouders zorgen ervoor dat ze met hun vragen en zorgen naar de leerkracht stappen en in tweede instantie, zo nodig, een gesprek aangaan met de directeur/intern begeleider
- Voor een korte mededeling kunt u voor of na schooltijd even binnenlopen. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan kunt u dat beter na schooltijd doen of een afspraak maken.
- Schoonmaak van de school en onderhoud van het plein.

BESTUUR

Het Noordermerk maakt samen met 6 andere basisscholen onderdeel uit van Stichting De Akker. Het bevoegd gezag (algemeen bestuur) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders van de leerlingen. Het bestuur streeft er naar dat elke school vertegenwoordigd is. De dagelijkse leiding is in handen van het college van bestuur. De directeuren komen maandelijks bijeen voor een directieoverleg.

Stichting De Akker heeft als missie "Iedereen tot bloei!".

Voor meer informatie zie hoofdstuk 1.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Omdat onze school een nevenvestiging is van CKC de Regenboog is de Medezeggenschapsraad van CKC de Regenboog ons officiële orgaan. Dit houdt concreet in dat er geen ouders van Het Noordermerk in de MR van de Regenboog zitten. Wel heeft het Noordermerk een eigen MR die voor de school fungeert als klankbord.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD(GMR)

Vanuit de MR wordt een teamlid en een ouder afgevaardigd naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft een gelijksoortige functie als de MR, maar treedt op als gesprekspartner naar het bestuur van Stichting De Akker.

Het binnen de Stichting gemaakte en te maken beleid, heeft consequenties voor alle scholen die onder Stichting De Akker vallen.

OUDERRAAD

De leden van de ouderraad worden door en uit de ouders gekozen.

De taken bestaan hoofdzakelijk uit het mee-organiseren van buitenschoolse activiteiten, zoals: dierendag, sinterklaasfeest, kerstvieringen, sportdagen en het verlenen van hand- en spandiensten.

Voor alle ondersteunende werkzaamheden van ouders geldt dat alles in overleg met het team wordt uitgevoerd en onder verantwoording van de schoolleiding valt.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Alle basisscholen in Nederland zijn verplicht om buitenschoolse opvang(BSO) geregeld te hebben. Kinderen die gebruik maken van voor- en naschoolse opvang worden 's ochtends door een medewerker van de BSO naar school gebracht en/of 's middags weer opgehaald.

Mogelijkheden voor BSO zijn:

SKO Stichting Kindcentrum Oldebroek

Wolthuisweg 5,

8091 EB Wezep

038-376 2344

info@skgo.nl

www.skgo.nl.

PUBLICATIE

Van activiteiten op school maken wij regelmatig foto's. Ook worden er af en toe in de klassen opnames gemaakt. Deze kunnen worden gebruikt om bijvoorbeeld op een ouderavond en/of een informatieavond te laten zien hoe in een groep gewerkt wordt. In het kader van de wet op privacy geven ouders via Social Schools toestemming.

OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks, in de maand oktober, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. Van de ouderbijdrage worden uitgaven gedaan die alle kinderen ten goede komen: bijv. traktaties rond Sinterklaas, Kerst en Pasen e.d. Al deze bijdragen zijn op vrijwillige basis.

Wanneer uw kind start op school en voor 1 januari 4 jaar is geworden telt deze mee met ouderbijdrage.

1 kind 31,50

2 kinderen 51,00

3 kinderen 67,50

4e kind is gratis

De regels voor de ouderbijdrage zijn helder: de ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Alle kinderen mogen meedoen met de activiteiten van school, ook als ouders de bijdrage niet betalen.

6 KWALITEITSINSTRUMENTEN

Zoals voor iedere basisschool, zijn de volgende wettelijke kwaliteitsinstrumenten ook voor Het Noordermerk van toepassing:

- Klachtenregeling
- Schoolgids
- Schoolplan

KLACHTENREGELING

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Een klachtenregeling is voor scholen een wettelijk verplichte regeling. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Wanneer zich meningsverschillen en/of klachten voor doen zien we graag dat u de volgende weg bewandelt:

- In de eerste plaats dient het probleem te worden besproken met de leerkracht(en) van uw kind.
- Wanneer dat niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u contact opnemen met de directie van de school. Alleen wanneer er uitzonderlijke klachten zijn, kunt u rechtstreeks met de directie contact opnemen.
- Wanneer er een probleem is tussen de directie en de ouder, wordt dit eerst besproken met de directie.

- Wanneer dat niet tot een oplossing leidt, kan men contact opnemen met het bestuur van de Stichting of de medezeggenschapsraad.

Naast deze mogelijkheden kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De overheid heeft scholen verplicht gesteld een klachtenregeling op te stellen en te gebruiken. Het doel van de overheid daarmee is het ouders te vergemakkelijken signalen aan school af te geven, die de school kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Het bestuur van de Stichting heeft besloten het landelijke model klachtenregeling van Verus (voor gegevens zie hoofdstuk 7) over te nemen en heeft zich ook aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Alle betrokkenen bij de school (ouders, maar ook teamleden, stagiaires, enz.) kunnen wanneer ze te maken krijgen met discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten en andere zaken een beroep doen op de klachtenregeling.

José Schoonhoven (vertrouwenspersoon) is aangesteld als contactpersoon. In overleg met u wordt bepaald hoe de door u ingebrachte klacht kan worden besproken en opgelost. In het geval van een (zeer) ernstige klacht zal zij u in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon. Het is uiteraard ook mogelijk de vertrouwenspersoon direct te benaderen. Ook kunt u rechtstreeks in contact treden met de klachtencommissie. Vanzelfsprekend heeft zowel de contactpersoon als de vertrouwenspersoon een plicht tot geheimhouding en zullen zij alleen zaken bespreekbaar maken met derden na overleg met de klager of diens wettelijke vertegenwoordiger.

In geval van (vermoedens) van seksuele intimidatie is het bevoegd gezag van de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. In overleg met betrokkene komt de vertrouwensinspecteur tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden genomen. Het is ook mogelijk zelf contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Een uitgebreid reglement van de klachtenregeling en van de klachtencommissie kunt u opvragen bij de school of de vertrouwenspersoon.

SCHOOLGIDS

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is te vinden op de website.

SCHOOLPLAN

Het Noordermerk is voortdurend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Wilt u graag weten wat de inhoud van ons onderwijs is, dan kunt u het schoolplan op school inzien.

SCHOOL EN OMGEVING

Het Noordermerk is een school die midden in de maatschappij wil staan. In het belang van het onderwijs en het kind onderhouden we regelmatig contacten met andere scholen, peuterspeelzaal, gemeentelijke instellingen en organisaties, plaatselijke organisaties zoals Goed Bezig en de bibliotheek.

Contacten worden onderhouden om meerdere redenen; lokaal onderwijsbeleid, culturele evenementen, sportdagen, verkeersexamen, vakantieregeling, verlofregeling, gezondheidszorg en de opleiding van studenten.

7 NAMEN EN ADRESSEN

SCHOOLADRES

Noorderbrink 2
8079 TN Noordeinde
0525-216020

HET SCHOOLTEAM

Ivette Beltman, leerkracht De Zwaluwen

Dorine Bouma, intern begeleider

Marcella Selles, leerkracht De Grutto's en HB specialist

José Schoonhoven, leerkracht De Grutto's en De Zwaluwen,
leerkrachtondersteuner en HB specialist

Jacobien van der Scheer, onderwijsassistent

COLLEGE VAN BESTUUR

De heer C. Dam

Het bestuurskantoor van De Akker is gehuisvest in Kindcentrum De Schaapskooi:

Postbus 7, 8090 AA Wezep
Veluwelaan 8, 8091 ER Wezep
038-3763118
info@deakker.nu
www.deakker.nu

RAAD VAN TOEZICHT

Mevrouw A. van Luijk
Mevrouw J. Steller
De heer M. van de Streek
De heer W. Stoffer, *voorzitter*
De heer D.J. Verweij, *voorzitter*

OUDERRAAD

Voorzitter vacant

Erica Korenberg (secretaris)
Sandra van de Wetering (penningmeester)
Corina Flier
Roeline Klomp
Dennis Esselink

MR

Voorzitter (vacant)
Willeke Bos (secretaris)
Erika van Ommen

VERTROUWENSPERSOON

De externe vertrouwenspersonen van Centraal Nederland zijn:

Mevrouw J. (Jeanet) Crielaard
06-33141356 | jcrielaard@centraalnederland.nl

Mevrouw N. (Nicole) Wassink
06-10045584 | nwassink@centraalnederland.nl

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE

Onze school is aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs. Stichting De Akker hanteert een eigen klachtenregeling, gebaseerd op het model van Verus (Vereniging voor katholiek en christelijk onderwijs). De klachtenregeling is op aanvraag beschikbaar en is ook te raadplegen op de website van De Akker.

De gegevens van de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs zijn:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Web: www.gcbo.nl
Mail: info@gcbo.nl

INSPECTIE VAN ONDERWIJS

E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: (088) 669 60 60
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig of lichamelijk
geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900-111 3 111

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

GGD
Oosteinde 17, 3842 DR Harderwijk
(088) 443 36 04
Postbus 46, 3840 AA, Harderwijk
e-mail adres: ggd@ggdgelre-ijssel.nl
website: www.ggdgelre-ijssel.nl

CJG OLDEBROEK

Callunastraat 15
8091 VV Wezep
038-7999008
info@cjgoldebreek.nl
www.cjgoldebreek.nl

BIJLAGE 1 Schoolondersteuningsplan (SOP)

Onderwijsconcept

We geven deels gepersonaliseerd onderwijs met gebruik maken van thematisch en ontwikkelingsgericht onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

De Akker: Iedereen tot bloei!

Onder dit motto wordt op de scholen van De Akker invulling gegeven aan het onderwijs. Sterker nog: het is het uitgangspunt van ons onderwijs. We vinden het van het allergrootste belang dat alle kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd tot bloei en ontwikkeling komen. Dat is tegelijkertijd ook één van de uitgangspunten van passend onderwijs.

Voor ieder kind passend onderwijs: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Dat is het uitgangspunt van 'passend onderwijs', dat per 1 augustus 2014 in Nederland werd ingevoerd. Voorheen werden kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag in een andere leeromgeving geplaatst, nu komt die leeromgeving naar hen toe.

Effect

Passend onderwijs is flexibeler en beter afgestemd op de behoefte van het kind. Bovendien is het dankzij het maatwerk makkelijker om het onderwijs en jeugdzorg op elkaar af te stemmen. School en ouders kijken samen wat een kind nodig heeft om de basisschool met optimaal resultaat af te ronden.

Sterke punten in onze ondersteuning

We willen een school zijn waar een sfeer heerst waarbij leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Dit proberen we onder meer te bereiken met behulp van duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten.

In de praktijk willen we:

- De kinderen een veilige en liefdevolle omgeving geven, waarin ze gestimuleerd worden zichzelf te ontplooiën en waarin ze onbekommerd hun plaats te midden van andere kinderen kunnen innemen;
- De mogelijkheden die elk kind heeft als basis nemen voor ons handelen;
- De kinderen leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- De kinderen leren in onze multiculturele maatschappij de medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen. Dat kan door elkaar te respecteren en te accepteren en door vertrouwen in elkaar te hebben;
- De kinderen leren zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend Onderwijs is geen inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de

school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht (Plan Sociale Veiligheid)
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Acceptatie in zowel de school als de gemeenschap
- Zorgzwaarte van de groep in combinatie met andere factoren.
- Competentie van betreffende groepsleerkracht(en)

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- o Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- o Faalangst specialist
- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Specialisten via het bestuur

- o Autisme-specialist
- o Trajectbegeleider
- o Dyscalculiespecialist
- o Jonge kind specialist
- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o NT2-specialist
- o Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- o Orthopedagoog / Psycholoog
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- o Steunpunt voor ouders en jeugdigen
- o Ambulant begeleider
- o Dyslexiespecialist
- o Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- o Logopedist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- o Praktijkklas / klusklas
- o NT2-klas
- o Taalklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- o Autiklas / structuurgroep
- o Gedragsgroep
- o Observatieklas
- o Time-out voorziening (met begeleiding)
- o Voorschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- o Aanbod dyscalculie
- o Aanbod dyslexie
- o Aanbod executieve functies
- o Aanbod meer- en hoogbegaafden
- o Burgerschapsvorming
- o Compacten en verrijken
- o Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- o Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- o Aanbod NT2
- o Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- o Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- o Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- o Ruimte voor één op één begeleiding
- o Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- o Protocol anti-pesten
- o Protocol dyslexie
- o Protocol gedrag / sociale veiligheid
- o Protocol gescheiden ouders
- o Protocol medisch handelen
- o Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- o Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- o Protocol rouw en overlijden
- o Protocol schorsen en verwijderen
- o Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- o Handboek IBP (privacy)
- o Protocol Bouw-lezen
- o Protocol doorstroom kleuters

Aanwezig

- o Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- o Protocol dyscalculie

In ontwikkeling

- o -

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Niveaus van zorg

Niveau 1: algemene zorg in de groep. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en speelt in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze leerlingen volgen het basis lesaanbod. In de groepen wordt er handelingsgericht gewerkt waarbij er in iedere groep wordt gedifferentieerd op 3 instructieniveaus.

Niveau 2: extra ondersteuning in de groep. Wanneer één of enkele leerlingen stagneren op een vakgebied stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling(en). Hierbij valt te denken aan extra instructietijd (verlengde instructie), extra oefeningen of het inzetten van ondersteunende didactische materialen.

Niveau 3: speciale zorg in de groep. Wanneer een leerling ondanks de extra ondersteuning onvoldoende leerontwikkeling laat zien, wordt hij/zij ondersteunt met een individueel handelingsplan. Deze wordt in overleg met de intern begeleider opgesteld. Naast de extra ondersteuning van de leerkracht kan de onderwijsassistent hierin ook een rol hebben. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over het handelingsplan.

Niveau 4: speciale zorg en externe deskundigheid. Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende effect heeft op de leerontwikkeling van de leerling, zal de school met toestemming van ouders beslissen om consultatie aan te vragen van een orthopedagoog. In samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt er een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. In een ontwikkelingsperspectief wordt vermeld wat de verwachte uitstroom is van de leerling en aan welke leerdoelen er wordt gewerkt. Eveneens zal de extra ondersteuning door de leerkracht en onderwijsassistent worden gegeven.

Wanneer wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, hebben we de mogelijkheid om, eveneens met toestemming van ouders, een

onderwijsarrangement of trajectbegeleiding aan te vragen. Externe specialistische hulp wordt voor de leerling in school ingezet.

Niveau 5: Is de ingezette hulp niet toereikend voor de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, dan meldt de school dit aan ouders en kan er worden besloten een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor het speciaal (basis)onderwijs.

Zorgroute

Signaleren -> analyseren -> zorgoverzicht/handlingsplang opstellen -> evalueren

Dossiercheck: zijn er in het verleden op dit gebied al meer adviezen gegeven?

Ouders op de hoogte brengen van leerontwikkeling en handelingsplan

Niet voldoende, dan externe extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Voor kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag wordt een arrangement op maat gemaakt. Waar de 'rugzak' voorheen vastomlijnde pakketten bood, is er nu met passend onderwijs de mogelijkheid om de financiering flexibeler en breder in te zetten, aansluitend op de ondersteuningsvraag van het kind. Dat maakt het voor scholen beter mogelijk om passende ondersteuning te bieden.

Mijn kind heeft (misschien) extra ondersteuning nodig en is bijna 4 jaar

- Als uw kind nu naar een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of andere voorschoolse voorziening gaat, heeft u daar wanneer uw kind 3 jaar en 8 maanden is, een voortgangsgesprek.
- Voordat uw kind 3 jaar en 9 maanden is, meldt u het aan bij de school van uw keuze. De school maakt voor deze melding gebruik van een aanmeldformulier. Er wordt onder meer gevraagd naar onderwerpen die ook met u zijn besproken in het voortgangsgesprek bij de voorschoolse organisatie.
- Om uw kind de optimale ondersteuning te kunnen bieden, is het van belang dat u de informatie zo eerlijk en zorgvuldig mogelijk verstrekt.
- De school schat, in overleg met u, in of extra ondersteuning nodig is.
- Is dat het geval, dan kijkt school samen met u bij welke ondersteuning uw kind het meest gebaat is. Dit vraagt 6 tot 10 weken.
- De school bekijkt of de noodzakelijke extra ondersteuning in de school van aanmelding te realiseren is.
- Lukt dit niet, dan zoekt de school in overleg met u een andere geschikte school.
- Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school begeleiding aan bij samenwerkingsverband Hanzeland.
- De trajectbegeleider, dit kan de intern begeleider van de school zijn of iemand van samenwerkingsverband Hanzeland organiseert een overleg waarbij u, de school en betrokken deskundigen (indien noodzakelijk) aanwezig zijn.
- Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een andere basisschool, soms een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Mijn kind zit al op de basisschool en heeft extra ondersteuning nodig

- De school vraagt Samenwerkingsverband Hanzeland om mee te denken over de mogelijkheden voor extra ondersteuning.

- De trajectbegeleider (dit kan de intern begeleider van de school zijn, maar ook een adviseur van samenwerkingsverband Hanzeland) kijkt samen met de school wat er al is gedaan en waar ondersteuning wordt gevraagd. Met uw toestemming wordt deze informatie naar het samenwerkingsverband gestuurd.
- Er volgt een overleg waarbij deskundigen uit het werkveld, de school en de trajectbegeleider aanwezig zijn.
- Uit dit overleg volgt een advies over een arrangement op maat binnen de huidige school of plaatsing op een andere basisschool of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat uit onderzoek blijkt dat de leerling niet het niveau eind groep 8 zal halen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben

Het OPP wordt geschreven volgens een vast format

Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt

Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning

Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Hoorrecht van ouders en leerlingen

Wanneer er een belangrijk besluit wordt genomen over de ondersteuning van uw kind — bijvoorbeeld bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP), een aanvraag voor speciaal (basis)onderwijs, of bij plaatsing of verwijdering — dan geldt het *hoorrecht*. Dit betekent dat u, en afhankelijk van de leeftijd ook uw kind, vooraf mogen aangeven wat u belangrijk vindt en wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het hoorrecht geldt zowel bij ons op school als bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hanzeland, dat beslist over toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs (via een TLV-aanvraag). Ook bij het maken en evalueren van een OPP telt de mening van u en uw kind mee. We vinden het belangrijk om mét u en uw kind te praten, niet alleen over u of uw kind.

Heeft u vragen over het OPP of het hoorrecht? Dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Hanzeland. Zie ook: <https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/steunpunt/>

Steunpunt » SWV Hanzeland

Een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke informatie én advies.